



## سياسة المناهج الدراسية 2025-2026 Curriculum Policy 2025-2026

EPS Vision, Mission, and Adopted Values	الرؤية والرسالة والقيم التي تتبناها المدرسة
<p><b><u>Our Vision:</u></b> Availing an innovative education that empowers all students to best exploit their potentials to be well- qualified for world competitiveness.</p>	<p><b><u>رؤيتنا:</u></b> تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلالٍ كاملٍ لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.</p>
<p><b><u>Our Mission:</u></b> <b>Building and managing an innovative educational system that meets the future labor market needs in a globally competitive and knowledgeable society by ensuring the national agenda for MOE vision and providing distinguished educational services to all students of different learning stages and nationalities.</b></p>	<p><b><u>رسالتنا:</u></b> بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري يلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية من أجل مجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية وذلك من خلال تعزيز الاجتهاد الوطني لرؤية وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات تعليمية متميزة لجميع الطلبة بمختلف مراحلهم الدراسية و جنسياتهم.</p>
<p><b><u>Our adopted values:</u></b>  <b>1. Belongingness:</b> Feeling connected and part of a community.  <b>2. Innovation:</b> Creating new ideas, methods, and solutions.  <b>3. Respect:</b> Showing regard for oneself and others  <b>4. Tolerance:</b> Accepting differences and respecting others' beliefs.  <b>5. Cultural Diversity:</b> Variety of cultures, promoting understanding and appreciation.  <b>6. Sustainability:</b> Responsible use of resources for future generations.  <b>7. Volunteering:</b> Offering time and skills for community benefit.  <b>8. Equity:</b> Fair opportunities, recognizing different needs and providing support.</p>	<p><b><u>قيمنا التي تتبناها المدرسة:</u></b>  <b>1- الانتماء إلى الوطن:</b> الشعور بالانتماء، وجزء من المجتمع  <b>2- الابتكار:</b> خلق أفكار، وأساليب، وحلول جديدة  <b>3- الاحترام:</b> إظهار التقدير للذات والآخرين  <b>4- التسامح:</b> تقبل الاختلافات واحترام معتقدات الآخرين  <b>5- التنوع الثقافي:</b> تنوع الثقافات، تعزيز الفهم والتقدير  <b>6- الاستدامة:</b> استخدام مسؤول للموارد من أجل الأجيال القادمة  <b>7- التطوع:</b> تقديم الوقت والمهارات لمنفعة المجتمع  <b>8- العدالة:</b> فرص عادلة، مع إدراك الاحتياجات المختلفة وتقديم الدعم</p>

رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلالٍ كاملٍ لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.

Our Vision: Availing an innovative learning that enables all students to best exploit their potentials to be well-qualified



## 2 Introduction to the policy:

The school's curriculum policy aims to ensure that all students are provided with appropriate curricula in accordance with UAE standards to ensure the provision of high-quality education that takes into account the needs and academic orientations of students.

The policy relies on enriching the MOE curriculum with supporting tools in accordance with the set standards, in addition to adapting the British curriculum in line with the culture of the United Arab Emirates.

## 3. Policy Objectives:

1. Define curriculum requirements and standards to provide high-quality education to students, making them independent and collaborative learners to reach their full potential.
2. Ensure that study choices and curriculum linkages are provided to provide meaningful and authentic learning experiences required to achieve global standards.
3. Define the mandatory "core" subject requirements and the rationale behind the development of the curriculum in schools.
4. Enable all students, during the curriculum, to develop a broad understanding and respect for the culture of the UAE and national identity to acquire the necessary skills and values that will contribute to nation-building and meeting national priorities.
5. Identify structured progress within the curriculum to ensure a stimulating and challenging educational and development program for all students.

## 2 مقدمة : للسياسة:

تهدف سياسة المناهج الدراسية بالمدرسة إلى ضمان توفير مناهج مناسبة لجميع الطلاب وفق معايير دولة الإمارات العربية المتحدة وذلك لضمان تقديم تعليم عالي الجودة يراعي احتياجات الطلبة وتوجهاتهم الأكاديمية

. تعتمد السياسة على اثراء المنهاج الوزاري بأدوات داعمة له وفق المعايير المحددة بجانب موائمة المنهاج البريطاني بما يتماشى مع ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة

## 3. أهداف السياسة:

1. تحديد متطلبات المناهج الدراسية ومعاييرها لتوفير تعليم عالي الجودة للطلاب، مما يجعلهم متعلمين مستقلين ومتعاونين للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة..
2. ضمان توفير الاختيارات الدراسية والروابط بين المناهج الدراسية لتوفير تجارب تعليمية مفيدة وأصيلة مطلوبة لتحقيق المعايير العالمية.
3. تحديد متطلبات المواد "الأساسية" الإلزامية والأساس المنطقي وراء تطوير المناهج الدراسية في المدارس.
4. تمكين جميع الطلاب، خلال المنهج الدراسي، من تطوير فهم واسع واحترام لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والهوية الوطنية لاكتساب المهارات والقيم اللازمة التي من شأنها أن تساهم في بناء الأمة وتلبية الأولويات الوطنية.
5. تحديد التقدم المنظم داخل المنهج الدراسي لضمان برنامج تعليمي وتنمية محفز ومليء بالتحديات لجميع الطلاب.

## 4 Curriculum Policy: Includes the following

### 1 Academic Plan:

Requirements: The academic plan must be developed and implemented, which must include the following:

1. A clear rationale that supports the curriculum licensed by the Department of Education and Knowledge in Abu

## 4- سياسة المناهج الدراسية: تشمل التالي

### 1. الخطة الأكاديمية:

- المتطلبات: يجب تطوير وتنفيذ الخطة الأكاديمية التي يجب أن تتضمن ما يلي:

- 1- أساس منطقي واضح يدعم المنهج الدراسي المرخص من دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي والذي يتماشى مع رسالة ورؤية وقيم المدرسة

رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلالٍ كاملٍ لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.



Dhabi and which is in line with the mission, vision and values of the school, the Emirate and the UAE.

2- Details of the Educational Language(s) (Arabic Language for the Ministerial Curriculum and National Subjects + English Language for the British Curriculum).

3- Commitment to delivering teaching and learning through high academic content standards/learning outcomes, with a focus on educational excellence and innovation.

4. Aligning the educational program (e.g., the Cambridge International Examinations), with licensed learning standards/outcomes.

5. Implement internal and external assessments related to the curriculum, in accordance with the School Evaluation Policy of the Department of Education and Knowledge.

6- Plans to prepare students of the third cycle academically, and provide academic guidance and support, the required basic subjects, and elective courses.

7- Designing the curriculum and modifying it to meet the needs of students with different abilities and levels.

8- Providing appropriate academic support, interventions, and guidance for each student.

9. Adhere to the mandatory subjects taught by the Ministry of Education in the United Arab Emirates, with details related to the promotion of the Arabic language, Emirati culture, and national identity.

## 2. Curriculum Requirements:

1. Approved Curriculum: Obtain approval from the Department of Education and Knowledge for the applicable curriculum, in line with the requirements of the UAE Ministry of Education (Ministerial Curriculum – British Curriculum)

2. Provision of study options: A curriculum has been adopted, where appropriate (different pathways for the Ministerial Department – different subjects and levels for the British Department)

3. Providing educational paths that lead to obtaining nationally and internationally recognized qualifications:

والإمارة ودولة الإمارات العربية المتحدة.

2- تفاصيل اللغة (اللغات) التعليمية اللغة العربية للمنهاج الوزاري والمواد الوطنية+ اللغة الانجليزية للمنهاج البريطاني).

3- الالتزام بتقديم التعليم والتعلم من خلال معايير المحتوى الأكاديمي/نتائج التعلم العالية، مع التركيز على التميز التربوي والابتكار.

4- موازنة البرنامج التعليمي (على سبيل المثال، امتحانات كامبردج الدولية، مع المعايير/نتائج التعلم المرخصة.

5- تنفيذ التقييمات الداخلية والخارجية ذات الصلة بالمناهج الدراسية، وفقاً لسياسة تقييم المدارس التابعة لدائرة التعليم والمعرفة.

6- خطط اعداد طلاب الحلقة الثالثة أكاديمياً وتقديم الارشاد والدعم الأكاديمي- المواد الأساسية المطلوبة- والدورات الاختيارية

7- تصميم المناهج الدراسية وتعديلاتها لتلبية احتياجات الطلاب ذوي القدرات والمستويات المختلفة

8- توفير الدعم الأكاديمي والتدخلات والتوجيه المناسب لكل طالب.

9- الالتزام بالمواد الإلزامية التي تدرسها وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة مع التفاصيل المتعلقة بتعزيز اللغة العربية والثقافة الإماراتية والهوية الوطنية.

## 2. متطلبات المنهج الدراسي:

1- المناهج المعتمدة: الحصول على موافقة دائرة التعليم والمعرفة على المناهج المطبقة، بما يتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة (المناهج الوزاري – المنهاج البريطاني)

2. توفير الخيارات الدراسية: تم اعتماد منهج دراسي، حيثما كان ذلك مناسب (المسارات المختلفة للقسم الوزاري – ومواد ومستويات مختلفة للقسم البريطاني)

3. توفير مسارات تعليمية تؤدي إلى الحصول على مؤهلات معترف بها وطنياً ودولياً: يجب أن يتضمن المنهج تجارب إبداعية وجسدية وعملية لتعزيز المعرفة والمهارات ذات الصلة باختبارات الطلاب المهنية، سواء على المستوى الوطني أو الدولي.



### 3. Curriculum Design and Implementation:

#### 3.1 Curriculum Design:

1. Link the curriculum vertically (across different grades) and horizontally (between the same grade with other subjects) with a set of learning outcomes that demonstrate what students are expected to know, understand, and be able to do in each course
2. Continuity, involves the repetition of specific content at subsequent levels, each time with an increasing level of complexity.
3. Rigorous, coherent, and relevant assessments that align with grade-level learning outcomes.
4. A list of learning resources (digital or textbooks) and the rationale for how the resources can be used to support learning.
5. Determine how to assess, monitor, support, and record academic progress and achievement while mastering learning outcomes.
6. Determine the time frame.
7. Determine compulsory courses/courses and elective or elective courses/courses.
8. Review and evaluate the planned curriculum, the school, and the resident of the school.

**3.2 Incorporating the UAE's national priorities:** Schools must deliver an educational curriculum that provides students with world-class standards in education while promoting the UAE's culture and national identity.

**3.3 Breadth and balance:** Schools must provide an inclusive learning environment

**3.4 Curriculum Linkages:** Ensure that the integration between subjects and curriculum links is useful, innovative, compliant, and purposefully planned.

**3.5 Improvements:** The curriculum promotes the development of 21st century skills, including personality, collaboration, communication, analysis, synthesis, critical thinking, problem solving, digital literacy, innovation, transferable life skills, and a growth mindset, to explore the curriculum across planned programs,

#### 3. تصميم المناهج وتنفيذها:

##### 3.1 تصميم المنهج الدراسي:

1. ربط المنهاج بشكل عمودي (عبر المراحل الدراسية المختلفة) وأفقي (بين نفس المرحلة الدراسية مع مواد أخرى) مع مجموعة من نتائج التعلم التي توضح ما يتوقع من الطلاب معرفته وفهمه والقدرة على القيام به في كل دورة
2. الاستمرارية، يتضمن تكرار محتوى محدد في مستويات لاحقة، في كل مرة بمستوى متزايد من التعقيد.
3. تقييمات صارمة ومتناسكة وذات صلة تتوافق مع نتائج التعلم على مستوى الصف.
4. قائمة بموارد التعلم (الرقمية أو الكتب المدرسية) والأساس المنطقي لكيفية استخدام الموارد لدعم التعلم.
5. تحديد كيفية تقييم التقدم والتحصيل الأكاديمي ومراقبته ودعمه وتسجيله مع إتقان نتائج التعلم.
6. تحديد الإطار الزمني .
7. تحديد المواد الدراسية/الدورات الإلزامية والمواد الدراسية/الدورات الاختيارية أو الاختيارية.
8. مراجعته وتقييم المناهج الدراسية المخطط لها والمدرسة والمُقيِّمة في المدرسة.

**3.2 دمج الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة:** يجب على المدارس تقديم مناهج تعليمية توفر للطلاب معايير عالمية في التعليم مع تعزيز ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وهويتها الوطنية.

**3.3 الاتساع والتوازن:** يجب على المدارس توفير بيئة تعليمية شاملة

**3.4 الروابط بين المناهج:** ضمان التكامل بين المواد والروابط بين المناهج مفيداً ومبتكراً ومتوافقاً ومخططاً له بشكل هادف.

**3.5 التحسينات:** يعزز المنهج تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك الشخصية والتعاون والتواصل والتحليل والتوليف والتفكير النقدي وحل المشكلات والمحو الأمية الرقمية والابتكار ومهارات الحياة القابلة للنقل وعقلية النمو، لاستكشاف المنهج عبر البرامج المخطط لها،



**3.6 Enhance academic, social and emotional skills:** The curriculum promotes higher thinking skills (e.g. critical thinking and mental flexibility) along with creativity, positive attitudes, strong morals, self-management and adaptability, in accordance with the Department of Education and Knowledge's School Welfare Policy.

**3.7 Promoting Overall Well-Being of Students:** Promoting awareness of the wellbeing strategy and associated policies and integrating aspects of the overall positive behavior model, safe and healthy eating practices, mindfulness, and social and emotional learning,

**3.8 Sustainability Principles:** Incorporate sustainability principles into the curriculum in all grades that address the school's goals and vision to contribute to the United Nations Sustainable Development Goals, and those of the Abu Dhabi Environment Agency and other relevant entities (e.g. Abu Dhabi Agriculture and Food Safety Authority, Ministry of Energy);

**3.9 Continuity, Transition, Review and Parity:** The following must be ensured:

1. The curriculum prepares students by providing opportunities for success at the next level of education and future careers.
2. When students seek to transition between curricula, parents are aware of the impact of curriculum change and the potential challenges that may arise from the interruption of learning continuity and progress.  
(High School)/Qualifying for Graduation
3. Seeking Equivalency:
4. The curriculum must be broad and balanced to achieve structured progress of learning within and across all subjects
5. The curriculum should be evaluated annually and revised to reflect the scope, quality, and impact of the curriculum on students' academic outcomes and personal well-being. Adjustments should be made as needed.

**10.3 Resources:** The following must be ensured:

1. The principal is responsible for ensuring that a resource selection committee is established and that all textbooks and other learning resources used have been screened in line with ADEK's School Cultural Consideration Policy.

**3.6 تعزيز المهارات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية:** يعزز المنهج مهارات التفكير العليا (مثل التفكير النقدي والمرونة العقلية) جنباً إلى جنب مع الإبداع والمواقف الإيجابية والأخلاق القوية والإدارة الذاتية والقدرة على التكيف، وفقاً لسياسة رفاهية المدارس التابعة لدائرة التعليم والمعرفة.

**3.7 تعزيز رفاهية الطلاب الشاملة:** تعزيز الوعي باستراتيجية الرفاهية والسياسات المرتبطة بها ودمج جوانب نموذج السلوك الإيجابي الشامل وممارسات الأكل الآمنة والصحية واليقظة والتعلم الاجتماعي والعاطفي،

**3.8 مبادئ الاستدامة:** دمج مبادئ الاستدامة في المناهج الدراسية في جميع الصفوف التي تتناول أهداف المدرسة ورؤيتها للمساهمة في أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، وتلك الخاصة بهيئة أبوظبي للبيئة والكيانات الأخرى ذات الصلة (مثل هيئة أبوظبي للزراعة والسلامة الغذائية، ووزارة الطاقة)،

**3.9 الاستمرارية والانتقال والمراجعة والتكافؤ:** يجب ضمان ما يلي:

1. يعمل المنهج على إعداد الطلاب من خلال توفير فرص النجاح في المستوى التالي من التعليم والوظائف المستقبلية.

2. عندما يسعى الطلاب إلى الانتقال بين المناهج الدراسية، يدرك الآباء تأثير تغيير المناهج الدراسية والتحديات المحتملة التي قد تنشأ عن انقطاع استمرارية وتقديم التعلم.

3. السعي للحصول على المعادلة (الثانوية العامة)/التأهل للخروج:

4. يجب أن يكون المنهج الدراسي واسعاً ومتوازناً لتحقيق تقدم منظم للتعلم داخل جميع المواد الدراسية وعبرها

5. يجب تقييم المنهج الدراسي سنوياً ومراجعته ليعكس نطاق وجودة وتأثير المنهج الدراسي على النتائج الأكاديمية للطلاب ورفاهيتهم الشخصية. يجب إجراء التعديلات حسب الحاجة.

**3.10 الموارد:** يجب ضمان ما يلي:

1. المدير مسؤول عن التأكد من إنشاء لجنة اختيار الموارد وأن جميع الكتب المدرسية وموارد التعلم الأخرى المستخدمة قد تم فحصها بما يتماشى مع سياسة الاعتبار الثقافي المدرسي التابعة لـ ADEK.

2. الموارد عالية الجودة تتوافق مع نتائج/معايير التعلم في المستويات



2. High-quality resources that correspond to learning outcomes/standards at the target levels of study.

3. Additional teaching and learning resources are used to support and enrich the teaching of all subjects.

**3.11 Topics in the Approved Curriculum:** Potentially controversial topics must be addressed in the manner described in the School Cultural Consideration Policy

#### 4. Licensing and ed. Program :

##### 4.1 Initial Authorization and Addition/ Modification/ Cancellation of Curriculum:

1. The school's curriculum clearly outlines the academic plan with details of students' learning outcomes at each stage of the educational process, in accordance with ADEK's School Licensing Policy.

2. ADEK reserves the right to:

a. Provide additional guidance to new school owners regarding changes that ADEK may require to the proposed curriculum prior to granting temporary licensing.

B. Identify possible improvements to the curriculum

3. Licensing Evaluation Process, for Academic Plans Derived from International Curriculum-Based Curriculum

4. Provide proof of the approval of the curriculum or framework/affiliation/license by the concerned authority. This guide is taken into account when successfully granting and renewing a license.

5. Obtain approval from ADEK through the licensing process when proposing significant changes to its curriculum.

#### 5. Enrichment

1 Extracurricular Activities: Schools must offer a wide variety of extracurricular activities that complement and enrich the formal curriculum to promote students' academic and personal development.

#### الدراسية المستهدفة:

3. يتم استخدام موارد التدريس والتعلم الإضافية لدعم وإثراء تدريس جميع المواد.

**3.11 الموضوعات في المنهج المعتمد:** يجب ضمان معالجة الموضوعات المثيرة للجدل المحتملة بالطريقة الموضحة في سياسة الاعتبار الثقافي المدرسي التابعة

#### 4. الترخيص وإعلان البرامج

##### 4.1 الترخيص الأولي وإضافة/تعديل/إلغاء المناهج الدراسية:

1. يحدد منهج المدرسة بوضوح الخطة الأكاديمية مع تفاصيل نتائج التعلم لدى الطلاب في كل دورة من مراحل العملية التعليمية، وفقاً لسياسة ترخيص المدارس التابعة لـ ADEK.

2. تحتفظ ADEK بالحق في:

أ. تقديم إرشادات إضافية لأصحاب المدارس الجديدة بشأن التغييرات التي قد تتطلبها ADEK على المناهج الدراسية المقترحة قبل منح الترخيص المؤقت.

ب. تحديد التحسينات التي قد تطرأ على المناهج الدراسية

3. عملية تقييم الترخيص، بالنسبة للخطة الأكاديمية المستمدة من المناهج الدراسية القائمة على المناهج الدولية

4. تقديم دليل على اعتماد المناهج الدراسية أو الإطار/الانتساب/ الترخيص من قبل الهيئة المعنية. يتم أخذ هذا الدليل في الاعتبار عند منح وتجديد الترخيص بنجاح.

5. الحصول على موافقة من ADEK من خلال عملية الترخيص عند اقتراح تغييرات كبيرة على مناهجها الدراسية.

#### 5. الإثراء

5.1 الأنشطة اللامنهجية: يجب على المدارس تقديم مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة اللامنهجية التي تكمل وتثري المناهج الرسمية



<p>2. Schools must also ensure that extracurricular activities include a wide range of social, cultural, scientific, sports, intellectual, artistic and/or charitable enrichment programs, in line with ADEK's School Extracurricular Activities and Events Policy, in all courses to ensure opportunity, access and participation by all students.</p> <p>3. <b>Creativity, Innovation and Initiative:</b> Schools should ensure that the curriculum includes opportunities and activities for initiative, innovation (e.g., the use of AI-based tools), social contribution and creativity to motivate and inspire students to have a holistic education and look forward to contributing to the development of their community.</p>	<p>لتعزيز التطور الأكاديمي والشخصي للطلاب.</p> <p>2 يجب على المدارس أيضاً التأكد من أن الأنشطة اللامنهجية تشمل مجموعة واسعة من برامج الإثراء الاجتماعي والثقافي والعلمي والرياضي والفكري والفني و/أو الخيري، بما يتماشى مع سياسة الأنشطة والفعاليات اللامنهجية المدرسية التابعة لـ ADEK، في جميع الدورات لضمان الفرصة والوصول والمشاركة من قبل جميع الطلاب.</p> <p>3 الإبداع والابتكار والمبادرة: يجب على المدارس التأكد من أن المنهج الدراسي يتضمن فرصاً وأنشطة للمبادرة والابتكار (على سبيل المثال، استخدام أدوات تعتمد على الذكاء الاصطناعي) والمساهمة الاجتماعية والإبداع لتحفيز الطلاب وإلهامهم للحصول على تعليم شامل والتطلع إلى المساهمة في تنمية مجتمعهم.</p>
<p><b>6. Adapt to all categories of students</b></p> <p>6.1 Facilities: Schools must accommodate and meet the educational needs of all students</p> <p>6.2 Compulsory Subjects of the MOE : Arabic Language, Islamic Education and Social Studies</p> <p>6.3 Adherence to the minimum teaching time for the compulsory subjects of the MOE:</p> <p>6.4 Non-exemption from the Ministry of Education's compulsory study subjects:</p>	<p><b>6. التكيف مع جميع فئات الطلاب</b></p> <p>6.1 التسهيلات: يجب على المدارس استيعاب وتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلاب</p> <p>6.2 المواد الدراسية الإلزامية لوزارة التربية والتعليم: اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية</p> <p>6.3 الالتزام بالحد الأدنى لوقت التدريس للمواد الدراسية الإلزامية لوزارة التربية والتعليم:</p> <p>6.4 عدم الإعفاء من المواد الدراسية الإلزامية لوزارة التربية والتعليم:</p>
<p><b>7. Compliance</b></p> <p>1 This policy is effective from the 2024/25 school year (Fall Semester). Schools are expected to fully comply with this policy by the start of the 2025/26 school year (Autumn Semester).</p> <p>2 Failure to comply with this policy is subject to legal accountability and penalties stipulated in accordance with the regulations, policies and requirements of the Department of Education and Knowledge.</p>	<p><b>7. الامتثال</b></p> <p>7.1 تسري هذه السياسة اعتباراً من العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الخريفي). ومن المتوقع أن تلتزم المدارس بهذه السياسة بشكل كامل بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الخريفي).</p> <p>7.2 يخضع عدم الامتثال لهذه السياسة للمساءلة القانونية والعقوبات المنصوص عليها وفقاً للوائح وسياسات ومتطلبات دائرة التعليم والمعرفة.</p>

مديرة المدرسة

أ/ جميلة الكتبي

رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلالٍ كاملٍ لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.

Our Vision: Availing an innovative learning that enables all students to best exploit their potentials to be well-qualified