

سياسة التقييم 25-26 Assessment Policy

EPS Vision, Mission, and Adopted Values	الرؤية والرسالة والقيم التي تتبناها المدرسة
<p>Our Vision: Availing an innovative education that empowers all students to best exploit their potentials to be well- qualified for world competitiveness.</p>	<p>رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلالٍ كاملٍ لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.</p>
<p>Our Mission: Building and managing an innovative educational system that meets the future labor market needs in a globally competitive and knowledgeable society by ensuring the national agenda for MOE vision and providing distinguished educational services to all students of different learning stages and nationalities.</p>	<p>رسالتنا: بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري يلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية من أجل مجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية وذلك من خلال تعزيز الاجتهاد الوطني لرؤية وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات تعليمية متميزة لجميع الطلبة بمختلف مراحلهم الدراسية و جنسياتهم.</p>
<p>Our adopted values:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belongingness: Feeling connected and part of a community. 2. Innovation: Creating new ideas, methods, and solutions. 3. Respect: Showing regard for oneself and others 4. Tolerance: Accepting differences and respecting others' beliefs. 5. Cultural Diversity: Variety of cultures, promoting understanding and appreciation. 6. Sustainability: Responsible use of resources for future generations. 7. Volunteering: Offering time and skills for community benefit. 8. Equity: Fair opportunities, recognizing different needs and providing support. 	<p>قيمنا التي تتبناها المدرسة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الانتماء إلى الوطن: الشعور بالانتماء، وجزء من المجتمع 2- الابتكار: خلق أفكار، وأساليب، وحلول جديدة 3- الاحترام: إظهار التقدير للذات والآخرين 4- التسامح: تقبل الاختلافات واحترام معتقدات الآخرين 5- التنوع الثقافي: تنوع الثقافات، تعزيز الفهم والتقدير 6- الاستدامة: استخدام مسؤول للموارد من أجل الأجيال القادمة 7- التطوع: تقديم الوقت والمهارات لمنفعة المجتمع 8- العدالة: فرص عادلة، مع إدراك الاحتياجات المختلفة وتقديم الدعم

رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلالٍ كاملٍ لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.

Our Vision: Availing an innovative learning that enables all students to best exploit their potentials to be well-qualified for world competitiveness



Introduction: The school's assessment policy aims to ensure that high-quality education is delivered through effective assessment tools that take into account the needs and academic orientation of students. The policy is based on clear and precise criteria to ensure transparency, fairness, and continuous development for all parties involved.

Policy Objectives:

1. Improving the quality of education and developing the educational process
2. Periodically analyze student performance to ensure tangible progress.
3. Provide parents and students with clear reports and periodic meetings that demonstrate the level of performance.
4. Achieving equal educational opportunities for all students

- **مقدمة:** تهدف سياسة التقييم في المدرسة إلى ضمان تقديم تعليم عالي الجودة من خلال أدوات تقييم فعالة تراعي احتياجات الطلبة وتوجهاتهم الأكاديمية. تعتمد السياسة على معايير واضحة ودقيقة لضمان الشفافية، الإنصاف، والتطوير المستمر لجميع الأطراف المعنية.

أهداف السياسة:

1. تحسين جودة التعليم وتطوير العملية التعليمية
2. تحليل أداء الطلبة بشكل دوري لضمان تحقيق تقدم ملموس.
3. تزويد أولياء الأمور والطلبة بتقارير واضحة واجتماعات دورية توضح مستوى الأداء.
4. تحقيق التكافؤ في الفرص التعليمية لجميع الطلبة.

Types of assessments:

First, MOE Section:

Types of Assessment

- A. Internal Assessment:
 - Ongoing Assessments: Monthly, mock and end-of-semester quizzes. Classroom activities and school projects. Use worksheets and evaluate practical performance. Follow-up on attendance, participation, and general behavior.
- B. External Assessment:
 - Centralized assessment: diagnostic and end-of-semester assessment.
 - International and standardized tests:
 - PISA** to assess reading, science, and math skills (in Arabic and English).
 - IBT** to assess reading, science, and math skills (in Arabic and English).
 - PIRLS** to assess reading skill.
 - GLPT** for Reading, Science, and Math Skill Assessment (in English).
 - TIMSS** for Science and Mathematics Skills Assessment (in Arabic and English).

أنواع التقييمات: **أولا القسم الاماراتي:**

أنواع التقييم

أ. التقييم الداخلي :

○ تقييمات مستمرة :

- اختبارات قصيرة شهرية وتجريبية ونهاية فصل.
- أنشطة صفية ومشاريع مدرسية.
- استخدام أوراق عمل وتقييم الأداء العملي.
- متابعة الحضور والمشاركة والسلوك العام.

• ب. التقييم الخارجي :

- تقييم مركزي: تشخيصي ونهاية كل فصل.
- اختبارات دولية ومعيارية :
 - **PISA** لتقييم مهارات القراءة والعلوم والرياضيات (باللغة العربية واللغة الإنجليزية).
 - **IBT** لتقييم مهارات القراءة والعلوم والرياضيات (باللغة العربية واللغة الإنجليزية).
 - **PIRLS** لتقييم مهارة القراءة.
 - **GLPT** لتقييم مهارة القراءة والعلوم والرياضيات (باللغة الإنجليزية).
 - **TIMSS** لتقييم مهارات العلوم والرياضيات (باللغة العربية واللغة الإنجليزية).
 - **IGCSE/GCSE** للمرحلة الثانوية للمنهاج البريطاني.

رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلالٍ كاملٍ لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.

Our Vision: Availing an innovative learning that enables all students to best exploit their potentials to be well-qualified for world competitiveness



IGCSE/GCSE for Secondary School of the British Curriculum.

Retake Exam: It is conducted for anyone who misses the exam with a compulsive excuse and is always conducted after the final exam of each semester.

Second, the British section: The British department implements the same types of assessments from its internal and the end of the --- class, etc., with the addition of Cambridge exams for IGCSE and GCSE

اختبار الإعادة: تتم لكل من تغيب عن الامتحان بعذر قهري وتتم دائما عقب الامتحان الختامي من كل فصل دراسي

ثانيا القسم البريطاني: ينفذ القسم البريطاني نفس انواع التقييمات من داخله ونهاية فصل --- الخ مع اضافة اختبارات Cambridge IGCSE and GCSE

Assessment Criteria and Weights: **First, MOE section:**

- The formative assessment scores are collected and the score of 100 is monitored in the student's scorecard on the menu.
- Students must obtain 50 grades (minimum end) for grades one to eight, and 60 grades (minimum end) for grades nine to twelfth to succeed.
- Group A Subjects: (Arabic Language - Islamic Education - Social and Ethical Studies - English Language - Science - Mathematics)
- Group B Subjects: (Computing and Creative Design - Innovation - Arts - Physical and Health Education - Business Administration - Health Sciences):

معايير التقييم والأوزان النسبية: **أولا القسم الوزاري:**

- يتم جمع درجات التقييم التكويني ويتم رصد الدرجة من 100 في سجل درجات الطالب على المنهل.
- يتوجب على الطلبة الحصول على 50 درجة (النهاية الصغرى) للصفوف من الصف الأول وحتى الصف الثامن، و 60 درجة (النهاية الصغرى) للصفوف من التاسع للثاني عشر لتحقيق النجاح.
- **مواد المجموعة (A):** اللغة العربية - التربية الإسلامية - الدراسات الاجتماعية والأخلاقية - اللغة الإنجليزية - العلوم (بفروعها - الرياضيات)

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي - الابتكار - الفنون - التربية البدنية والصحية - إدارة الأعمال - العلوم الصحية:

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة (A) وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والكيمياء والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي)	(مدرسي)	(مركزي)	(مدرسي)	(مركزي)	(مدرسي)	(مركزي)	(مدرسي)
نهاية الفصل	تكويني	نهاية الفصل	تكويني	نهاية الفصل	تكويني	نهاية الفصل	تكويني
	مرصود الدرجة		مرصود الدرجة		مرصود الدرجة		مرصود الدرجة
60%	40%	20%	10%	20%	15%	20%	15%

Second: The British Section: The British Section follows the distribution of grades 70% for the continuous evaluation from stages 1-4 and 30% for the final calendar As for stages 5-9, the grade is divided into 40% continuous evaluation and 60% for the final calendar

ثانيا القسم البريطاني: يتبع القسم البريطاني توزيع درجات 70% للتقييم المستمر من مراحل 1-4 و 30% للتقييم الختامي أما مراحل من 5-9 فتقسم الدرجة ل 40% تقويم مستمر و60% للتقييم الختامي

رؤيتنا: تعليم ابتكاري يُمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي.

Our Vision: Availing an innovative learning that enables all students to best exploit their potentials to be well-qualified

for world competitiveness



<p>- Students of determination.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students of determination are assessed based on their needs as individual cases, and are assessed according to each student's individual educational plan. - The teacher designs a test that matches the abilities of each student according to his educational plan, and the grades in the student's scorebook are monitored on the basis of 100 marks for each class. 	<p>- الطلبة أصحاب الهمم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم تقييم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، ويتم التقييم وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بكل طالب. • يقوم المعلم بتصميم اختبار يوافق قدرات كل طالب وفقاً للخطة التربوية الخاصة به، وترصد الدرجات في سجل درجات الطالب على المنهل من 100 درجة لكل فصل.
<p>Retake Exams:</p> <p>A student who is absent from the end-of-semester exam with an acceptable excuse is entitled to take the re-exam, which will be in the week following the end-of-semester exams.</p>	<p>اختبارات الإعادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطالب الذي يتغيب عن امتحان نهاية الفصل بعذر مقبول يحق له دخول امتحان الإعادة، ويكون ذلك في الأسبوع الذي يلي امتحانات نهاية الفصل.
<p>Assessment Implementation Procedures:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Before Assessment: Develop clear plans that define the objectives and tools of the assessment. Notify students and parents of the dates and requirements of the assessment. -During the evaluation: Applying assessments according to standardized standards. Ensuring a fair and appropriate environment for all students. -After evaluation: Analyze the results using specialized software. Share reports with parents to track performance. <p>Modifications and Facilities: Providing academic support to students with special needs through:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allocating extra time during exams. - Preparing alternative assessments that are commensurate with students' abilities without affecting the quality of educational outcomes. . 	<p>إجراءات تنفيذ التقييم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قبل التقييم : <ul style="list-style-type: none"> ○ إعداد خطط واضحة تحدد أهداف التقييم وأدواته. ○ إشعار الطلبة وأولياء الأمور بمواعيد التقييم ومتطلباته. • 2. أثناء التقييم : <ul style="list-style-type: none"> ○ تطبيق التقييمات وفق معايير موحدة. ○ ضمان بيئة عادلة ومناسبة لجميع الطلبة. • 3. بعد التقييم : <ul style="list-style-type: none"> ○ تحليل النتائج باستخدام برامج متخصصة. ○ مشاركة التقارير مع أولياء الأمور لمتابعة الأداء. <p>التعديلات والتسهيلات:</p> <p>توفير الدعم الأكاديمي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تخصيص وقت إضافي أثناء الامتحانات. ○ إعداد تقييمات بديلة تناسب مع قدرات الطلبة دون التأثير على جودة المخرجات التعليمية.



Responsibilities of the parties involved:

School Administration:

- Review the policy annually to ensure that it is in line with modern trends.
- Provide the necessary training for teachers on the latest assessment methods.

Teachers:

- Apply assessments fairly and systematically.
- Analyzing students' performance and preparing plans to improve their levels.

Students:

- Participate seriously in assessments and adhere to the required standards.

Parents:

- Follow up on their children's performance through periodic reports.
- Supporting children psychologically and academically to achieve the best results.

Quality and Development Follow-up:

- Establish a database of students' performance to track their progress over the years
- Holding periodic meetings to analyze data and develop development plans.
- Periodically evaluate and improve the efficiency of the assessments used.

Compliance with the laws:

- Comply with education and assessment regulations and policies.
- Protect the confidentiality of student data and prevent any unauthorized use.
- Ensure that the assessments are in line with the requirements of the competent official authorities.

Policy Improvement Mechanisms:

- Gather feedback from teachers and parents.
- Measuring students' satisfaction with assessment methods.

مسؤوليات الأطراف المعنية:

الإدارة المدرسية :

- مراجعة السياسة سنويًا لضمان موائمتها مع التوجهات الحديثة.
- توفير التدريبات اللازمة للمعلمين حول أحدث أساليب التقييم.

المعلمون :

- تطبيق التقييمات بشكل عادل ومنهجي.
- تحليل أداء الطلبة وتجهيز خطط لتحسين المستويات.

الطلبة :

- المشاركة بجدية في التقييمات والالتزام بالمعايير المطلوبة.

أولياء الأمور :

- متابعة أداء أبنائهم من خلال التقارير الدورية.
- دعم الأبناء نفسيًا وأكاديميًا لتحقيق أفضل النتائج.

متابعة الجودة والتطوير:

- إنشاء قاعدة بيانات خاصة بأداء الطلبة لمتابعة تقدمهم عبر السنوات.
- عقد اجتماعات دورية لتحليل البيانات ووضع خطط تطويرية.
- تقييم كفاءة التقييمات المستخدمة وتحسينها بشكل دوري.

الالتزام بالقوانين:

- الامتثال للأنظمة والسياسات الخاصة بالتعليم والتقييم.
- حماية سرية بيانات الطلبة ومنع أي استخدام غير مصرح به.
- ضمان توافق التقييمات مع متطلبات الجهات الرسمية المختصة.

آليات تحسين السياسة:

- جمع تغذية راجعة من المعلمين وأولياء الأمور.
- قياس رضا الطلبة عن أساليب التقييم.
- مراجعة دورية للسياسة لتحديثها بما يتماشى مع المستجدات التعليمية.



- Periodically review the policy to update it in line with educational developments.

Academic Certificates:

Grades 1 to 11: Students who meet the requirements to move on to the next grades receive a "Successful Student Scoresheet", where the results of all subjects are displayed in letters.

Grade 12: Students who meet the passing requirements will receive a "Grade 12 Completion Certificate", which includes:

The results of Group A subjects are written in letters and percentages.

Group B results are written in letters only and are not counted towards the student's final GPA.

الشهادات الدراسية:

- **الصفوف من 1 إلى 11:** يحصل الطلبة المستوفون متطلبات الانتقال إلى الصفوف التالية على "بيان درجات طالب ناجح"، حيث تعرض نتائج جميع المواد بالحروف.
- **الصف 12:** يحصل الطلبة المستوفون شروط النجاح على شهادة "إتمام الصف الثاني عشر"، والتي تتضمن:
 - نتائج مواد المجموعة A تُكتب بالحروف والنسب المئوية.
 - نتائج المجموعة B تُكتب بالحروف فقط ولا تُحتسب في المعدل النهائي للطلاب.

مديرة المدرسة

أ/ جميلة الكتبي